

日本境内外国高教机构探析

李尚波（樱美林大学）

【摘要】在全球化背景下，高等教育水准的跨国境人才培养和人才流动日益频繁，与国外以某种形式在本国境内办学也越来越受到瞩目。在日本，从 80 年代后期开始，很多外国大学的日本校登上高等教育的舞台，其总数一时达到了 40 校左右。但是，90 年代中期，随着泡沫经济的崩溃，这些日本校很多都不见了踪影，目前仅有几所得到了特别框架内的“另类”高等教育机构定位的认可，但是依然没有得到学校法人的资格。那么，为什么这些跨境高等教育机构会出现，为什么它们又转瞬即逝了呢？剩下的几所又具有什么特点、面临着什么样的问题呢？

本研究将从日本高等教育的分析入手，解析一下在日本境内办学具有的优势和其所面临的课题，以便能对中国的合作办学起到一些参考作用。

【关键词】高等教育机构；日本校；国际化；人才；私立大学

明治维新以后，日本一直致力于近代高等教育体系的建设，可以说当今的日本在高等教育领域取得了令人瞩目的成绩，拥有了较为成熟的高等教育体系。例如，泰晤士报高等教育世界大学排名（Times Higher Education World University Rankings）2013 至 2014 年排名结果显示 1，东京大学和京都大学的全球排名分别为第 23 位和第 52 位，东京工业大学排名 125 位，大阪大学排名 144 位，东北大学 150 位，名谷屋大学和首都大学东京得以进入第 201 至 225 位，东京医科齿科大学、九州大学和筑波大学得以进入第 301 至 350 位。日本共有 7 百多所大学，其排名前 10 位的大学在全世界跻身于如此靠前的位置，可以说日本的高等教育机构还是具有相当雄厚的实力的。但是，这些世界排名靠前的大学都是属于研究型大学的国公立大学，这类大学在日本仅占 20% 多，其余的都是私立的。可以说，国公立大学以质取胜，私立大学则在量上独占鳌头。私立大学是当今日本高等教育机构的重量级存在。外国的高等教育机构要进军并立足于日本，也是在私立的高等教育领域“分蛋糕”。

目前这方面的情况与 20 世纪 80 年代和 90 年代的情况有所不同。本文旨在追寻一下 30 多年来外国高等教育机构在日本的情况和其所面临的课题，以便抛砖引玉，为中国的合作办学提供可供参考的经验。

存在的背景

日本高等教育的升学率在 50 年代不到 10%，60 年代前期超过了 10%，但是在“第一次婴儿出生高峰”期出生的学生考大学的 1966 年，升学率却比前一年减少了 4 个百分点，1967 年再一次上升至 27.3%。1976 年以后直至进入 90 年代，因为经济高速高质量发展的停滞不前和政府对新增设大学的控制，大学升学率一直处于下降和停滞的时期。1991 年以后，因为新增设大学的增加和少子化的影响以及高中毕业生对未来就业的不安，大学的升学率再度呈现上升趋势（矢野，2011；蒲田，2012）。

首都东京需要大学毕业的人才，地方各个县（相当于中国的省）也需要具有开阔的视野并掌握高难度专业知识和技术的大学毕业人才。而大学的升学率不仅受到家庭收入等变数的影响，还受到各个县大学招生名额等供给量因素的影响。大学招生名额多的县和相对较少的县之间具有巨大的供给量差异，而政府为国立大学提供增加招生名额的条件对直接改善这种差异的作用却并不大，因为国立大学是面向全国招生的。对此，各个县的私立大学贡献相对比较大。这些私立大学根据当地的需要增设相关的院系和学科，改善教育内容和方法，为当地提供其所需的人才（矢野，2011）。

美军基地的教育机构和朝鲜人大学校是特定的历史遗留产物。除此以外的外国大学进入日本高等教育市场，正是在这个 80 年代大学升学率难以提高、而各个县却缺少受过高等教育的人才的背景下发生的。而且，包括首都东京在内的日本全国的企业，在这一时期开始随着经济的高速发展登上了国际舞台。具有国际视野并能熟练掌握英语的人才成为企业的短缺资源。而当时的国内高校虽然可以培养一定数量的人才，但是在国际化人才培养方面明显地力不从心，不具备输送大量相关人才的能力，所以这也给国外高等教育机构提供了进军日本的土壤，于是开始有一些外国高等教育机构跃跃欲试地登陆日本高等教育市场，鼎盛时期曾经一度达到了 40 多所。

另类定位

在日本，政府对高等教育机构采取政府 2 直接认定制度。以前是在大学等提交创办申请时，文部省进行事先审查，创办以后由各个高等教育机构自主负责。但是，质量保证不到位的呼声很高，于是就模仿美国的制度，改为所有国立、公立和私立大学均定期接受由文部科学大臣认可的认证评价机构进行考核的制度。根据《学校

教育法》第 110 至 112 条的规定，目前对大学进行认证评价的机构有：公益财团法人大学基准协会、独立行政法人大学评价与学位授予机构、公益财团法人日本高等教育评价机构。对大专院校进行认证的是一般财团法人短期大学基准协会、公益财团法人大学基准协会以及公益财团法人日本高等教育评价机构。如果大学教员使用的是没有得到这些认证评价机构许可的高等教育机构的学历，那将被视为社会问题并必须得到解决。例如，从 2007 年 7 月，文部科学省进行的现状调查显示，大约有 50 名大学教员在被录用和升职时使用的是非认证校的学历（《每日新闻》，2008；《读卖新闻》，2007），其中还有私立大学校长使用了非认证学位的问题（MSN 产经报道，2008）。在发现这些问题以后，相关的录用被终止，当事人也不得不辞职（《每日新闻》2008a，《每日新闻》2008b）。而且，只有得到了认证的大学才可以在法人税、购入房产税、消费税、租税条约、20 岁以上在校生缓付养老保险、学生所得收入、外国留学生取得“留学”签证、在校生购买学生月票、地方自治体赠予的奖学金等方面得到相应的优惠和照顾（鸟井，2006）。由此可见，政府的认可对一所大学和其毕业生来说有着非常关键的作用。

《学校教育法施行令》第 23 条规定了私立大学院系学科的设置、废止以及定编等事宜。然而，外国的高等教育机构因为达不到基础资金要求、人均校舍面积等要求，一直没有得到与日本国内大学同等条件的认可，无法取得学校法人资格，一直作为另类存在，所以如前所述，面临着较重的税金等问题。这些外国高等教育机构为了取得与日本本土正规高等教育机构相同的经营条件，一直进行着不懈的努力。小泉内阁（2001 - 2005 年）时期，政府实施放宽管制政策，2002 年提出建立“构造改革特区”。借此设置“教育特区”的机会，外国高等教育机构长期不懈的努力取得了一定的成效。截止至 2010 年 7 月 28 日，文部科学省认可的拥有外国大学课程的教育设施共有 3 所 3：（1）位于东京港区、2005 年 2 月 14 日得到认可的天普大学日本校（Temple University Japan Campus）。它拥有教养系、交流与电影系、艺术系、旅行商贸系；（2）2006 年 6 月 23 日得到认可、位于北海道函馆市的专修学校俄罗斯远东大学函馆校。拥有的课程名称是俄罗斯地域学科；（3）2006 年 9 月 20 日得到认可、位于兵库县神户市中央区的天津中医药大学中药学院日本校。它拥有中药课程。拥有研究生院课程的有（1）2005 年 2 月 14 日得到认可的天普大学日本校。其位于东京港区的校园拥有教育学英语教授法硕士和博士课程、法学院、MBA 项目；其位于大阪府大阪市北区的大阪校区拥有教育学英语教授法硕士和博士课程；（2）2006 年 9 月 20 日得到认可、位于东京

千代田区的哥伦比亚大学第查斯学院日本校 (Teachers College Columbia University)。该校拥有教育学英语教授法硕士课程。另外, 专修大学俄罗斯远东大学函馆校 (2006 年 6 月 23 日得到认可) 还提供俄语学科的大专课程; 位于东京港区的天普大学日本校 (2005 年 2 月 14 日得到认可) 以及位于新宿的雷克兰度大学 (Lakeland Japan College Campus、2005 年 12 月 15 日得到认可) 日本校均提供大专水准的“准学士课程”。政府首次规定, 在向外国高等教育机构所属国驻日本大使馆确认以后, 将定位为外国高等教育制度的高教机构一部分的高教机构日本校指定为“拥有外国的大学、研究生院和大专课程、在该外国学校教育制度得以定位的教育设施”(统称“外国大学日本校”)。政府赋予这些得到认可的外国大学毕业生报考日本研究生院以及与日本其他大学互换学分的资格。学生们也得到了购买月票时的优惠、缓付养老保险以及取得留学签证等前文所提到的待遇。但是这些日本校依然没能取得与日本高教机构同等的学校法人资格, 依然作为另类存在于日本的高等教育市场。

课题与展望

始于 80 年代的外国高等教育机构日本校, 一开始就是迎合日本国内 80 年代国际化和国际化人才培养的需要而登场的。这一点, 从得到政府认可的上述几所高等教育机构的学科设置也可略见一斑。那么这些至今仍未取得学校法人资格的教育设施, 未来会如何呢? 虽然政府对这些机构的限制有所缓和, 但是整个高等教育市场的大环境也发生了很大的变化。

首先, 这些日本校要面对获取生源的竞争。进入 21 世纪以后, 高等教育市场逐渐进入饱和的时代。高三毕业生除经济原因无法上大学的以外, 只要想上大学, 理论上讲, 日本本土的高等教育机构完全有能力接受他们。日本现有的 700 多所高校中, 70% 以上都是私立大学。对这些私立大学来说, 学生的学费是他们必不可少的资金来源。所以, 在所有高三学生理论上讲都有入学机会的今天, 能否争取足够的生源成为关系到私立大学存亡的大事。目前, 由于 90 年代在法律上放宽了新创办大学的限制, 仅 1992 年至 2006 年, 就新创办了 70 所大学, 如果加上从大专升格的大学, 那么其总数将达到 184 所⁵。大学的招生总数也随之在增多, 而少子化现象却越来越严重, 所以这种关系到私立大学存亡的生源竞争就更加激烈了。近年来, 40% 多私立大学的院系已存在招不满的情况。外国高教机构日本校要想站住脚, 就需要有吸引年轻人的办学个性和特色。目前, 这些高教机构虽然没

有得到学校法人的资格,但是在认可度方面取得了很大进步的几所高等教育机构都在发挥本国母校的强项和特色来填补日本高等教育市场的弱项,所以相对来说,在争取特定生源方面具有一定的竞争力,今后只需要继续迎合市场的发展和变化,强化这些强项即可。

其次,留学与就业形势发生了很大变化。日本是一个以企业为核心的社会,企业的需求很大程度上主宰着毕业生的选择。80年代初,当日本企业刚刚开始走向国际舞台时,掌握以英文为主的外语和具有国际视野的人才短缺,外国大学日本校的登场正好符合时代潮流,符合企业和社会的需求。然而,30多年过去了,这期间的社会经济形势发生了许许多多的变化。例如,对留学的需求早已经今非昔比。目前再难看到80年代泡沫经济时期大批日本人涌向国外留学的情况。去留学的年轻人2004年一度达到顶峰的82945人,之后一直呈现下滑趋势(文部科学省,2013)。其中一个原因就是日本国内很多大学都致力于国际化,例如推动短期和长期留学项目,并非常注意校园内的文化多元性,为学生提供学习外语的良好环境。另外,大量留学生的来日,也给年轻人创造了较好的多元文化环境。日本的小学从2011年开始导入了小学外语活动,政府从娃娃开始,培养孩子们多元文化视角和外语学习能力(MSN产经ニュース,2011)。这一系列的举措和变化,直接导致了外国大学日本校的独特性和在日本社会存在的重要性的下降。众多的英语培训机构也为人们提供随时随地强化英语等外语的条件。所以,外国大学日本校就更需要具有独特性和市场价值,这样才能增强市场竞争力。

综上所述,作为另类定位的外国高等教育机构日本校,因为具有各自本国母校的优势做后盾,所以有日本本土高教机构所不具备的优势;而无法形成自己的优势的已遭到了市场的淘汰。虽然目前无法取得学校法人的资格,但是在办学的一些优惠上取得了长足的进步,但是依然需要不停地加强建设运营设施和质量管埋,以争取尽早取得政府赋予的与本土高教机构同等的资格,以便以高质量在高教市场站住脚,早日成为日本高等教育体系的一个具有平等资格的组成部分,成为日本和亚洲的跨境教育的典范。

【注释】

- (1) <http://www.timeshighereducation.co.uk>
<http://bylines.news.yahoo.co.jp/kimuramasato/20131003-00028610/>
- (2) 原为文部省。2001年政府机构重组,随即更名为文部科学省。
- (3) www.mwxt.go.jp/a_menu/koutou/shitu/08052204/001.htm
- (4) 文部科学省、
http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shitu/index.htm

(5) 文部科学省、http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/secchi/

【参考資料和文献】

- ・「英語授業 小3から 文科省方針 小5で正式教科に」『朝日新聞』2013年10月24日
- ・「大分大：非公認学位問題 元准教授、講師で雇用」毎日jp『毎日新聞』2008年1月29日 (a)
- ・「海外団体から授与された「ニセ学位」実態調査」YOMIURI ONLINE(『読売新聞』)2007年7月23日
- ・「学長も不正規学位 九州の私大『チェック漏れ』」『MSN産経ニュース』2008年1月16日
- ・「九産大：非公認学位使用の教授、学部長職の辞任願受理 懲戒対象にせず」毎日jp(『毎日新聞』)2008年1月26日 (b)
- ・「新学習指導要領のポイント 小学校での『外国語活動』はこうなる！」『MSN産経ニュース』2011年2月24日
(<http://sankei.jp.msn.com/life/news/110224/edc11022423520003-n1.htm>)
- ・「ニセ学位：国立大で新たに1人」毎日jp(毎日新聞)、2008年1月21日
- 文部科学省(2001)「大学設置審査基準要綱細則」
- 文部科学省(2009)「大学設置認可に関する基礎資料」
「日本における大学設置認可にかかる基準等について」
(http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo4/002/gijiroku/011101/011101.htm)
- 文部科学省(2013)「日本人の海外留学」
(http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo4/houkoku/attach/1249709.htm)
- ・ 浦田広朗「大学進学率再考 高校教育を支えるものに学ぶ」日本私立大学協会『アルカディア学報』No.472(2012年2月15日)
- ・ 小室昌志(2012)「我が国における高等教育政策の歴史的変遷に関する一考察——規模政策・設置認可政策を中心として」同志社大学『評論・社会科学』No.99,75-96頁。
- ・ 鳥井康熙(2006)「外国大学日本校の将来展望——テンプル大学ジャパンの事例」『国立教育政策研究所紀要 第135集 特集：大学と産業社会の関連システム』
- ・ 矢野真和(2011)『「習慣病」になったニッポンの大学—18歳主義・卒業主義・親負担主義からの解放(どう考える?ニッポンの教育問題)』日本図書センター