

中日邦交正常化以来公派留学的分析与展望

宋刚（北京外国语大学）

【摘要】近年来，中日两国在经济文化等各个领域出现了力量差距缩小，甚至个别领域的地位出现反转的现象。将这一时代背景映射到两国教育交流历史来看，目前两国正在经历着一个变革的时期，即从甲午战争之前的日本向中国学习的时代，到之后的师生倒换时代，再到今天的相互学习时代。在这一时代，有必要对于 1972 年两国邦交正常化以来的教育交流，特别是公派留学生的情况进行梳理，并对今后进行展望。笔者试图强调，通过加强日本对于我国进行客观全面的研究，来改善近年来我国赴日留学生低端化的倾向，使两国教育界达成互惠共赢。

【关键词】中日关系；教育交流；公派；留学生

1 时代变迁与中日力量对比的转变

2008 年，第 29 届夏季奥林匹克运动会在我国北京举办，这是继 1964 年日本东京奥运会及 1988 年韩国汉城奥运会之后，在亚洲地区成功举办的第三次盛会¹。2012 年 8 月 6 日，伦敦奥运会正在进行得如火如荼之际，时任我国驻英大使刘晓明接受了英国《每日电讯报》（The Daily Telegraph）奥运主题专访时表示，奥运会的举办使中国在全球聚焦下日益自信，大国心态和风范亦得到塑造和锤炼，他这样说道：“北京奥运会对中国最大的影响就是推动了中国社会迅速成熟进步，为中国发展进程树起了新的界标。”²

如果说 2008 年北京奥运会的举办，为我国在全球化进程中提升了国家形象，也使我国在心理层面重拾了古代“天下观念”以来的大国信心，那么在 2010 年，当我国国内生产总值（Gross Domestic Product）数据显示超越日本成为世界第二大经济体时，在物理层面，我国也应该看到了中华民族复兴的希望。即使中国政府宣布目前中国经济已经进入新常态，但依然可以保持 6% 的增长幅度。

反观日本，在 1989 年进入平成时代以后，自然方面接连发生阪神淡路大地震（1995 年）、东日本大地震（2011 年）；经济方面泡沫破灭，迎来“失去的十年”后又遭遇世界性金融危机（2008 年），安倍经济学的新旧三支箭³似乎依然没有按照意图准确命中靶心；社会方面奥姆真理教

¹ 日本东京曾成功申办 1940 年第 12 届夏季奥运会，但由于第二次世界大战的爆发而停办。

² 中华人民共和国驻大不列颠及北爱尔兰联合王国大使馆主页

（<http://www.chinese-embassy.org.uk/chn/dsxx/dshd/2012/t958853.htm>）

2016 年 11 月 10 日阅览。

³ 安倍晋三第二次出任首相以后，提出了经济方面的三支箭，又称为旧三支箭，即金融

的阴影依然存在，又长年受困于老龄化与少子化；外交方面与邻国的领土争端问题、历史教科书问题、参拜靖国神社问题、钓鱼岛“购岛”问题均没有得到完满的解决。

2 中日教育交流近现代史概观

由于地理位置仅有一海之隔，中日两国自古在教育领域就往来密切，近代以来更是如此。如果说平安时代、室町时代的日本是“和魂汉才”⁴的时代，那么，以1894-1895年爆发的中日甲午战争为分水岭，1896年清政府派遣13名留学生前往日本，进入了嘉纳治五郎开办的私塾弘文馆⁵，其后，我国向日本“师夷长技”的时代便逐渐拉开序幕。

这一时代在经历了第二次世界大战和两国邦交非正常化的半世纪隔绝以后，又重新走上了正轨。1972年中日两国政府公开发表《联合声明》，标志着两国邦交正常化，同年，两国之间就开始恢复教育交流。文部科学省（2001年由原文部省和科学技术厅两个机构改组、整合而成，承担着原文部省和科技厅的职能）作为主管教育的最高行政部门，负责制定和执行对外交与政策，我国与之进行了一系列丰富多彩的教育交流活动。其中包括青少年与高等学府之间的交流不断深化，形成了覆盖范围广，交流人员数量多等特点。

对于中日教育交流近现代史，日本学者研究较早，其中实藤惠秀（1939）《中国人留学日本史稿》日华学会、实藤（1960）《中国人·日本留学史》黑潮出版；阿部洋（1983）《中日文化教育交流与摩擦：战前日本在华教育事业》东京第一书房、阿部（1990）《中国近代教育与明治维新》福村出版具有代表性。在这一领域，我国学者的研究最早出现在上世纪八十年代，包括汪向容（1988）《日本教习》三联书店；严安生（1991）《日本留学精神史——近代中国知识人的轨迹》岩波书店；王桂（1993）《中国教育关系史》山东教育出版社；田正平（1996）《留学生与中国教育近代化》广东教育出版社；余子侠（2001）《民族危机下的教育应对》华中师范大学出版社；杨晓所（2004）《中日近代教育关系史》人民教育出版社等。

总体来说，以上研究从中日两国的立场出发，以历史变迁、国际关系、文化影响、人文关系为视角对近代以来中日两国教育交流，特别是我国赴日留学生的历史进行了较为详尽的梳理，但纵观中日两国的教育交流研究著作中，据笔者管见，对于1972年两国邦交正常化以后的教育交流似乎

政策、财政政策与结构性改革政策。2015年10月，安倍第二次组阁以后又提出了新三支箭，即一、2020年日本国内生产总值（GDP）规模增长至600万亿日元；二、平均生育率达到1.8；三、杜绝因家庭护理而放弃工作的现象发生。

⁴ “和魂汉材”指日本固有的精神与中国传来的才学进行融合的一种观念。

⁵ 1899年更名为弘文学院，鲁迅等人曾在此求学。

少有涉及。

长期以来中日两国政府始终坚持把教育对外开放，促进人文交流作为推动国家教育改革和发展的战略措施。新中国成立后，特别是改革开放以来，中日两国的教育交流进入了一个新的历史阶段。经笔者统计，两国邦交正常化以来政府之间缔结的交流协议及大事件共有以下 10 项：

- (1) 1979 年根据上一年签订的《和平友好条约》中有关进一步发展文化交流关系的原则精神，中日两国政府签署《中华人民共和国政府和日本国政府为促进文化交流的协议》，简称《中日文化交流协议》。两国间的文化教育交流真正走上了在平等互惠基础上的官民并举的道路，日本政府对日本实施的教育交流活动基本上都是在该协议签订之后进行的。
- (2) 1980 年签订《中日科技合作协议》。
- (3) 1981 年签订《中日双方关于 1981 年度中国政府派遣大学本科留学生进行预备教育的会谈纪要备忘录》，其中对宗旨、实施单位、人数、学生资格、教育课程、对预备教育结业生的安排以及任课教师和日方派遣教师的待遇等都做了详细规定和记载。⁶
- (4) 1984 年签署中日文化无偿合作的换文。
- (5) 1984 年交换《会谈纪要》，明确了双方在“和平友好、平等互利、相互信赖、长期稳定”的共同准则下，肩负着为实现两国人民世代友好的崇高目标而奋斗的重要使命，确定了两国教育交流的指导原则与合作范畴。
- (6) 1985 年：中国教育部与日本文部省签订《教育交流五年计划》，拉开了战后两国教育交流与合作的序幕。
- (7) 1978 年-1985 年：留学政策的重新确立和大规模的派遣阶段。其历史背景为，邓小平作出了“向海外大批、大规模派遣中国留学生”的指示，掀起了中国向国外大量派遣留学生的序幕。
- (8) 1991 年签署关于日本政府向中方提供文化赠款的换文。
- (9) 1994 年签订日本政府向中国政府提供文化无偿合作协议书，其中包括了对教育机构进行无偿合作与援助的项目。
- (10) 1990、1995、2000、2005 年：互换教育合作交流《会谈纪要》，就中日教育交流的各 5 年计划达成一致意见。

3 当代中日教育交流现状

与教育交流热火朝天的二十世纪末相比，近十年来，中日政府间互换

⁶ 有学者指出 1980 年（昭和 55 年）已经有中国政府公派留学生前往日本大学学习，其与《中日双方关于 1981 年度中国政府派遣大学本科留学生进行预备教育的会谈纪要备忘录》有待进一步查明。

了 2006-2010 年度的教育合作交流《会谈纪要》。根据中国教育部长与日本文部科学大臣互换的会谈纪要，教育部与文部科学省持续每年互换高等教育考察团和教育行政官代表团。不容忽视的是，2006-2016 中日政府间新缔结的双边教育协议数目甚少，基本是延续 06 年以前的协议。而新缔结的协议主要为中日韩协议、东盟协议等以亚洲区域内合作为主的多边协议。

例如 2010 年举办了第 1 届中日韩有质量保障的大学交流合作会议，会议上三方签订协议，协议规定，建立起以大学评价指标的统一、研究项目的开发为目标的合作体制，发行了高等教育质量保障相关的通用语集，在中日韩三国构筑有质量保障的设置认可、认证评价体系，以服务于高校间的信息交换和共享。另外，自 2010 年开始，中日韩高校间交流合作推进会议“CAMPUS Asia”也正式启动，至 2013 年，该会议已经举办了四届，达成了通过实验性项目实现以下目标的共识：

- (1) 关于高校间交流项目及品质保障达成有关共识。
- (2) 促成学分转换、成绩认定在内的高校交流项目指导方针的汇总。
- (3) 早期落实试验性项目，制定具体实施后援方案。
- (4) 发行高等教育质量保障相关的通用语集，促进中日韩高校评估的信息共享、互相参与。

另一方面，据独立行政法人日本学生支援机构（JASSO）于 2016 年 3 月的统计，2015 年 5 月 1 日在日本留学生的总人数为 208,379 人，其中高等教育机构的留学生人数为 152,062 人，语言教育机构的留学生人数为 56,317 人。而这三组数据中我国大陆地区留学生的人数分别是 94,111 人、74,921 人和 19,190 人。与 2014 年相比，我国赴日留学生总人数减少了 288 人，高等教育机构的人数减少了 2,871 人，语言教育机构人数增加了 2,583 人。而台湾地区这两年的赴日留学人数先后为 6231 人和 7314 人，同比增加了 1083 人。⁷（表 1）

另外，2014 年日本赴我国留学的总人数为 5468 人，其中赴大陆留学地区人数为 3477 人，赴台湾地区留学人数为 1991 人，与上一年度 4393 人相比，赴我国留学总人数增加了 1075 人，其中大陆地区上一年度接收了日本留学生 2859 人，增加了 618 人。台湾地区上一年度则减少了 1534 人，增加了 457 人。⁸（表 2）

⁷有学者指出 1980 年（昭和 55 年）已经有中国政府公派留学生前往日本大学学习，其与《中日双方关于 1981 年度中国政府派遣大学本科留学生进行预备教育的会谈纪要备忘录》有待进一步查明。

⁸ 独立行政法人日本学生支援機構「平成 26 年度協定等に基づく日本人学生留学状況調査結果」

(http://www.jasso.go.jp/about/statistics/intl_student_s/2015/index.html#no3) 2016 年 11 月 12 日阅览。

4 中日教育交流展望及建言

1979年12月中日两国政府在北京签订《文化交流协定》，两国正式建立了政府间交流协商会议制度，实行两国政府主管部门进行定期协商，改变了以往以民间交流为主的方式，真正进入到官民并举的新阶段。政府间交往对中日教育交流发挥了重要作用。通过以上对于中日两国现当代史的概观，可以总结出中日邦交正常化以来的官方交流，大致可将其分为以下几个种类：

表1 2015年度外国留学生在校情况调查表

国家（地区）	留学生人数（人）	
	2015年度	2014年度
中国	94,111	94,399
越南	38,882	26,439
尼泊尔	16,250	10,448
韩国	15,279	15,777
台湾	7,314	6,231

根据 JACCO (<http://www.jasso.go.jp>) 调查结果由笔者翻译整理制作

表2 2014年度日本学生赴海外留学状况调查（基于校际协议）⁹

国家（地区）	留学生人数（人）	
	2014年度	2013年度
美国	12,434	11,005
澳大利亚	5,170	4,443
加拿大	4,890	4,209
英国	4,262	3,993
韩国	4,217	4,040
中国	3,477	2,859
泰国	2,013	1,601
台湾	1,991	1,534

根据 JACCO (<http://www.jasso.go.jp>) 调查结果由笔者翻译整理制作

⁹ 基于校际协议以外的统计将作为今后的研究课题加以保留。

- (1) 政府层面高层互访、召开会议并缔结相关协议。
- (2) 语言教育。特别是进入 20 世纪 80 年代以后, 中国的日本研究者人数骤增。
- (3) 留学生往来。自两国邦交正常化后, 中国就开始向日本派遣留学生, 特别是 20 世纪 80 年代, 两国之间形成了历史上罕见的留学生交流的潮流, 而且这股热潮经久不衰。
- (4) 高校间交流。近年来中日两国高校间交流协议数量有显著增长。
- (5) 学术交流。互派专家、学者, 召开科学技术与学术研讨会, 进行共同研究等。

同时, 可以总结出中日邦交正常化以来, 官方高等教育交流的主要特征有如下三点:

- (1) 中日邦交正常化之后前几十年官方交流活动较为频繁, 但进入 21 世纪以后, 主要延续之前的协定与活动, 新增协议较少。
- (2) 近十年来随着全球化, 逐渐由单纯的中日双边交流扩展为多边交流。
- (3) 高校间交流协定数目不断增多, 可见两国政府对高校间交流的重视。

尽管 2016 年的最新数据尚未统计出来, 但从近两年的趋势来看, 我国赴日人数虽然依然高居各国赴日留学人数之首, 但人数上已经明显有所下降, 这与本文开篇提到的时代变迁及中日两国力量对比的转变不无关系。另外, 语言类留学生数量大幅上升与高等教育机构留学生数量下降也成为了不可忽视的特点之一, 这足以说明我国赴日留学人员正呈现出低端化发展的趋势。

另一方面, 双方加强对象国研究, 特别是日本学者对我国的研究将成为日方重新评估中日交流的重要手段。1964 年东京成功举办了奥运会, 四年后的 1968 年, 日本国民生产总值 (Gross National Product) 超过当时的西德, 跃居世界第二位。伴随着经济水平大幅度提升, 在世界之林, 无论是国家地位还是国家正面影响力, 日本都达到了空前高度。有趣的是, 在上世纪七十年代前后, 日本产生了大量的日本论与日本人论, 根据日本最大咨询机构野村综合研究所 1978 年的统计, 从 1970 年至 1978 年, 日本共出版了四百余部该领域的著作, 其中不乏在今天依然被当作研究日本的经典之作¹⁰。比日本学者稍晚一些, 基于文化对比的日本形象研究以及

¹⁰ 代表性著作有中根千枝. 1967 年. タテ社会の人間関係[M]. 講談社: 東京; 作田啓一. 1964. 恥の文化再考[M]. 東京: 筑摩書房; 土居健郎. 1971. 甘えの構造[M]. 東京: 弘文堂; 木村敏. 1972 年. 人と人との間[M]. 東京: 弘文堂; 濱口恵俊. 1977. 「日本らしさ」の再発見. [M]. 東京: 講談社等。

外部视域中的日本研究也呈现出井喷之势¹¹。这一势头大约持续到了日本经济进入停滞期，即上世纪九十年代初叶。

Peter Hays Gries认为，国家对于自我形象以及地位是有认知需求的，其动因在于试图减少不确定性、归属的需求、被包括的欲望和判断的痛苦，而这些需求都可以产生自我的满足感¹²。同时，Deborah Welch Larson 与 Alexei Shevchenko认为，人的自我满足需要通过在社会群体中的认同实现，群体成员不仅希望自己的群体拥有积极的认同，并且总是将自身群体的成就与平等者或是稍高的群体进行比较¹³。日本既是我国的主要邻国，又在经济社会发展上有其独到之处，对于我国的评价有其短板，也有值得借鉴之处。

如果日本的教育机构或学者认识到了这一点，不仅可以通过研究对当今我国的方方面面有更为客观和深刻的了解，也可以吸引到更多的高端人才前往日本进行当代中国海外形象研究，这对于中日两国教育界来说，无疑会形成一种双赢的态势。¹⁴

本文对于中日两国现当代，特别是恢复邦交以来的高等教育交流历史进行了较为详尽的梳理，碍于篇幅所限，仅将笔墨集中于官方交流，下一步在继续加深此项研究的同时，尽量将研究对象覆盖到民间层面。文中不到之处，敬请诸家斧正。

¹¹ 如 Isaiah Ben-Dasan. 1970. 山本七平訳. 日本人とユダヤ人[M]. 東京：角川書店；F.L.K.Hsu. 1971. 作田啓一 浜口恵俊訳. 比較文明社会論—クラン・カスト・クラブ・家元[M]. 東京：培風館；Robert Whiting. 1977. 松井みどり訳. 菊とバット[M]. 東京：サイマル出版会；Peter Milward. 1978. 別宮貞徳訳. イギリス人と日本人[M]. 東京：講談社；Gregory Clark. 1979年. 竹村健一訳. ユニークな日本人[M]. 東京：講談社；金容雲. 1983. 韓国人と日本人 双対文化のプリズム[M]. 東京：サイマル出版会；Johanson Sheila K. 1986. 鈴木健次訳. アメリカ人の日本観[M]. 東京：サイマル出版会等。

¹² Peter Hays Gries. 2005. Social Psychology and the Identity – Conflict Debate: Is a 'China Threat' Inevitable?[J]. *European Journal of International Relations* . 11(2): 237-241.

¹² Deborah Welch Larson and Alexei Shevchenko .2010. Status Seekers: Chinese and Russian Responses to U.S. Primacy[J]. *International Security*. 34(4): 65-69.

¹³ Deborah Welch Larson and Alexei Shevchenko .2010. Status Seekers: Chinese and Russian Responses to U.S. Primacy[J]. *International Security*. 34(4): 65-69.

¹⁴ 例如，根据中国知网的统计，自 2008 年以后，我国以“中国国家形象”为研究对象的学术论文在数量上开始呈现明显的上升趋势，目前已经有 3872 篇以此为题的学术论文。然而，目前在日本国立情报学研究所 cinii 以“中国国家形象”或“中国海外形象”进行检索，却没有一篇。即使是 1998 年-2015 年间，由包括中国人在内的在日学者发表 SSCI 级别学术论文的数量也只有 7 篇。

参考文献

1. 汪向荣 夏应元编《中日关系史资料汇编》中华书局 北京 1984
2. 张建主编《中国教育年鉴（1949~1981）》中国大百科全书出版社 北京 1984
3. 张建主编《中国教育年鉴（1982~1984）》湖南教育出版社 长沙 1986
4. 张建主编《中国教育年鉴（1985~1986）》湖南教育出版社 长沙 1988
5. 中国教育年鉴编辑部编《中国教育年鉴（1988~2015）》人民教育出版社 北京 2015
6. 韦路、谢点“全球中国形象研究的知识版图——基于 SSCI 期刊论文（1998-2015）的文本挖掘”，《浙江大学学报（人文社会科学版）》，2017 年 1 月
7. 日本驻华大使馆编《中日关系重要文献集》（内部资料）2006
8. 日本驻华大使馆新闻文化中心编《透过数字看中日关系》（内部资料）2006
9. 独立行政法人日本学生支援机构主页 <http://www.jasso.go.jp>（2016 年 11 月 15 日阅览）
10. 日本文部科学省主页 <http://www.mext.go.jp/>（2016 年 11 月 15 日阅览）
11. 日本内阁府主页 <http://www.cao.go.jp/>（2016 年 11 月 15 日阅览）