

浅析在日中国留学生的打工目的和打工收获

—以日语学校为例—

黄美兰（首都大学东京）

【摘要】本研究以日语学校的中国留学生为研究对象，针对于打工目的和打工收获等内容，实施了问卷调查。并通过对问卷的因子分析，对这些学生的打工目的和打工收获的想法进行了归纳。通过 t 检验分析，探讨了打工的工作种类的不同和经验的有无，是否存在打工目的和打工收获的差异。因子分析的结果表明，在打工目的一项中得到了“跟日本社会和日本人交流”“经济理由”“心理上的满足”“消极的理由”四个因子。在打工收获一项中抽出了“学到日本人的工作态度”“对于将来职业的认识”“日语能力的提高”“获得金钱”“树立交际网”“对待学业的积极态度”六个因子。t 检验分析的结果表明，在便利店/超市等收银台的工作经验的有无，导致了在打工收获方面存在差异；在饮食店/快餐店等饮食业工作的经验的有无，没有影响到打工目的和打工收获；是否有在中小企业/商社等事务工作的经验，在打工目的和打工收获方面存在差异；教汉语等语言教师经验的有无，影响到打工目的。

【关键词】打工目的；打工收获；打工的工作种类；日语学校的中国留学生

一、研究背景

2016年在日本读日语学校的留学生人数达到了78658名，比上一年增涨了15.4%（日本学生支援機構，2016）。其中，中国留学生人数为27758名，占总数的35.3%。在这当中，就读于日语学校的总体人数的77.3%在打工。从打工的工作种类来看，最多的是饮食业（45.7%），其次是便利店（26.3%）和教汉语等语言的教师（6.5%）。留学生的打工理由最多的是“为了维持在日本的生活”（71.1%）、其次是“有跟日本人交流的机会”（21.5%）。

日语学校集中在东京、千叶、埼玉等关东地区，因此大部分中国留学生就读于关东地区的日语学校。随着中国经济的发展，很多来日本留学的中国留学生不需要通过打工来获取金钱，父母给他们提供学费、生活费等留学所需要的资金。但是，

也有一些留学生为了提高自己的日语口语能力等理由，选择打工。先行研究表明，留学生认为“打工有利于学习日语”“日语的学习，最重要的是跟日本人说话”等，打工是有利于日语学习的（小島，2003）。还有，譚·渡邊·今野（2009）的研究陈述到，中国留学生通过打工感觉到，除了获得金钱还可以得到社会经验等好处。并且，对于留学生来说，边学习边打工，可以帮助学习也可以赚到学习和生活所需要的金钱，打工可以了解到当地的劳动市场的情况，也可以是树立新的人际网的机会（志甫，2015）。OECD（2014）的调查报告显示，在学期间的打工经验，对于留学生毕业后的职业生涯有利的影响。

可是有关中国留学生的打工目的和通过打工所得到的收获，目前没有很多实证研究。黄（2015；2018）针对于中国人自费大学生和研究生，通过半结构化采访的方式，调查了他们的打工目的和打工收获，援用 KJ 法（川喜田，1967）分析了采访的内容。结果显示，中国人自费大学生和研究生为了“收入”“自我满足”“消极的理由”打工。还显示了，通过打工所得到的收获是“对于日本社会和日本人的了解”“自我成长”“日语能力的提高”“获得金钱”等。黄（2015；2018）的研究提供了，了解中国人自费留学生的打工的真实情况的数据。但是，该研究是定性研究，存在着研究对象人数有限等问题，不能把结果一般化。所以有必要通过定量研究，把研究对象扩大而进行调查分析。

有关留学生的打工经验，根据打工的工作种类有所不同。志甫（2015）的调查报告显示，在便利店、超市等收银台的工作，需要日语能力检定考试 N2 级。可是，如配送中心的排序工作，在工厂的制作便当、菜肴、蔬菜的洗涤、切割、包装等的工作，不会要求很高的日语能力。换言之，根据打工的工作种类，要求的日语能力不同，并且可以想象到留学生对待工作的态度和在打工的地方能树立的人际网等也有所不同。

二、研究目的和研究课题

对于在日留学生，打工的地方是能跟学校外的日本人交流、跟日本社会接触的一个场所。在打工的环境中，能学习到日本人的劳动价值观、工作态度、日本的工作习俗等（黄，2018）。很多就读于日语学校的中国留学生，读完日语学校之后上日本的大学或研究生院等继续学习。并且，其中一部分中国留学生读完大学或研究生院之后，在日本的企业就职工作（法務省，2018）。学生时代在打工的地方所学到的东西，有利于将来在日本的工作。对于中国留学生的打工情况，现在还没有充

分的调查研究。本研究针对于就读于日语学校的中国留学生，通过定量研究调查，打工目的、通过打工所得到的收获（以下简称为打工收获）、根据打工的工作种类和经验的有无，打工目的和打工收获有怎样的差异为研究目的进行调查分析。

研究课题为以下 3 点。

课题 1：日语学校中国留学生的打工目的

课题 2：日语学校中国留学生的打工收获

课题 3：根据打工的工作种类和经验的有无，打工目的和打工收获的差异

三、研究方法

3.1 调查方法与研究对象

从 2017 年 12 月到 2018 年 2 月，笔者以在东京等关东地区的日语学校就读的中国留学生为研究对象，进行了中文版的问卷调查。问卷分发了 150 份，回收了 130 份（回收率 86.7%）。其中排除了回答非常不完整的问卷，最后 119 份是有效的回答（有效答题率 91.5%）。本研究把在日本有打工经验的 68 份数据，作为研究对象进行了分析。

分析对象的年龄为，18 岁到 19 岁 13 名、20 岁到 29 岁 55 名。在中国国内的学历为，高中毕业 25 名、大学毕业 31 名、大学在学 2 名、其他 10 名。日语能力考试的级别为，日语能力检定考试 N1 级 31 名、N2 级 20 名、N3 级 3 名、N5 级 2 名、其他 12 名。来日本之后经验过的打工的工作种类（多项选择）为，便利店/超市等收银台 27 名，饮食店/快餐店等饮食业 35 名，中小企业/商社等事务 7 名，教汉语等语言教师 2 名，其他工作 15 名。

3.2 问卷的构造与分析方法

问卷内容包括了关于打工目的和打工收获的项目、研究对象的属性。有关问卷的项目参考了黄（2015；2018）的定性研究的分析结果和日本学生支援機構（2017）的调查结果。对于打工目的设了 17 个项目，提示文为“来日本之后，您打工的目的是什么？请阅读下列问题，从[1 完全不符合~5 完全符合]当中选择最适合您的想法的，并且用○画出来”。对于打工收获设了 45 个项目，提示文为“请阅读下列有关通过打工所获得的肯定意思（收获）的项目，从[1 完全不符合~5 完全符合]当中选择最适合您的想法的，并且用○画出来”。此外，有关打工的工作种类，参考了日本学生支援機構（2017）的调查结果，给出了以下选项。在便利店/超市等收银台的工作、在饮食店/快餐店等饮食业工作、在中小企业/商社等事务工作、教

汉语等语言教师的工作、其他工作。

问卷调查得到的数据用 SPSS 进行了统计分析。有关打工目的和打工收获，进行了主因子法 (principal factor method) /斜交回转 (promax rotation) 的因子分析 (factor analysis)。并且，为了证明根据打工的工作种类和经验的有无而存在的打工目的和打工收获方面的差异，进行了独立样本 t 检验分析 (independent t-test)。

四、结果

4.1 打工目的

4.1.1 打工目的的因子分析

通过因子分析，日语学校中国留学生的打工目的一项中，抽出了以下四个因子，“跟日本社会和日本人交流”“经济理由”“心理上的满足”“消极的理由”（表 1）。第一因子“跟日本社会和日本人交流”包含 [为了跟校外的日本人交流][打工才能跟日本社会有接触]等 4 个项目。第二因子“经济理由”包含 [为了减轻家人的负担][为了挣生活费]等 3 个项目。第三因子“心理上的满足”包含 [觉得打工的工作内容有利于将来的工作][打工的内容和我的兴趣相符合]2 个项目。第四因子“消极的理由”包含 [因为有朋友的劝诱][没有特别明确的目的]2 个项目。其中，第一因子“跟日本社会和日本人交流”的平均值为最高 ($M=3.603$; $SD=0.935$)。这说明，很多日语学校中国留学生的打工目的是为了跟日本社会和日本人的接触和交流。

表 1 打工目的的因子分析结果

	一	二	三	四	项目 平均值	项目 标准偏差	因子平均值 (标准偏差)
第一因子 跟日本社会和日本人交流 ($\alpha=.857$)							
为了跟校外的日本人交流	.808	.032	.053	-.075	3.279	1.208	
打工才能跟日本社会有接触	.804	-.115	.066	.167	3.926	1.027	3.603
为了体验日本文化	.793	-.024	-.072	-.185	3.294	1.160	(0.935)
觉得打工可以提高日语能力	.718	.105	-.071	.062	3.912	1.061	
第二因子 经济理由 ($\alpha=.871$)							
为了减轻家人的负担	.039	.913	.003	.085	3.618	1.316	3.299
为了挣生活费	-.026	.907	-.162	-.129	3.162	1.410	(1.183)
为了攒钱	-.026	.767	.143	.147	3.118	1.252	
第三因子 心理上的满足 ($\alpha=.555$)							
觉得打工的工作内容有利于将来的工作	.056	.030	.765	.124	2.809	1.427	2.754
打工的工作内容和我的兴趣相符合	-.097	-.060	.528	-.217	2.716	1.324	(1.146)
第四因子 消极的理由 ($\alpha=.555$)							
因为有朋友的劝诱	.014	.112	.010	.696	2.403	1.436	2.567
没有特别明确的目的	-.024	-.215	-.259	.410	2.750	1.297	(1.138)
因子相关行列	一	二	三	四			
一	-	.231	.251	-.355			
二		-	.262	-.375			
三			-	-.286			
四				-			

4.1.2 打工目的的 t 检验分析

为了分析打工的工作种类的不同和经验的有无,是否存在打工目的的差异,笔者进行了 t 检验分析(表 2)。结果表明,在便利店/超市等收银台的工作经验的有无,不会影响到打工目的;在饮食店/快餐店等饮食业的工作经验的有无,也不会影响到打工目的;在中小企业/商社等的事务工作经验的有无,会影响到“心理上的满足”(t(65)=-3.040, p<.01)和“消极的理由”(t(65)=2.546, p<.05);教汉语等语言教师经验的有无,会影响到“心理上的满足”(t(65)=-5.364, p<.001)。

分析结果说明,有无在中小企业/商社等的事务工作和教汉语等语言教师经验,在打工目的“心理上的满足”上存在着差异。有经验的日语学校的中国留学生比没有经验的学生,更加重视“心理上的满足”。同时,有无在中小企业/商社等的事务工作的经验,在打工目的“消极的理由”上存在着差异。没有经验的日语学校的中国留学生比有经验的学生更加消极。

表 2 打工的工作种类·经验和打工目的的 t 检验分析结果

	便利店/超市等收银台的工作经验			饮食店/快餐店等饮食业的工作经验			中小企业/商社等的事务工作经验			教汉语等语言教师的工作经验		
	无 (N=41)	有 (N=27)	t 值	无 (N=33)	有 (N=35)	t 值	无 (N=61)	有 (N=7)	t 值	无 (N=66)	有 (N=2)	t 值
跟日本社会和日本人交流	3.707 (1.008)	3.444 (0.804)	t(66)=1.137, n.s.	3.583 (1.017)	3.621 (0.865)	t(66)=-0.167, n.s.	3.349 (0.900)	4.071 (1.170)	t(66)=0.163, n.s.	3.621 (0.938)	3.000 (0.707)	t(66)=-0.925, n.s.
经济理由	3.366 (1.238)	3.198 (1.110)	t(66)=-0.571, n.s.	3.152 (1.286)	3.438 (1.078)	t(66)=-0.998, n.s.	3.372 (1.099)	2.667 (1.743)	t(6,56)=-0.998, n.s.	3.303 (1.201)	3.167 (0.226)	t(66)=-0.159, n.s.
心理上的满足	2.902 (1.147)	2.519 (1.127)	t(65)=-1.342, n.s.	2.750 (1.150)	2.757 (1.138)	t(65)=-0.025, n.s.	2.617 (1.067)	3.929 (1.205)	t(65)=-3.040, p<.01	2.731 (1.156)	3.500 (0.000)	t(64)=-5.364, p<.001
消极的理由	2.450 (1.148)	2.741 (1.121)	t(65)=-1.026, n.s.	2.636 (1.245)	2.500 (1.037)	t(62,24)=-0.496, n.s.	2.683 (1.105)	1.571 (0.975)	t(65)=-2.546, p<.05	2.554 (1.149)	3.000 (0.707)	t(65)=-0.543, n.s.

4.2 打工收获

4.2.1 打工收获的因子分析

通过因子分析,日语学校的中国留学生的打工收获一项中,抽出了以下六个因子,“学到日本人的工作态度”“对于将来职业的认识”“日语能力的提高”“获得金钱”“树立交际网”“对待学业的积极态度”(表 3)。第一因子“学到日本人的工作态度”包含 [学会了日本人勤恳的工作态度][学会了日本人认真的工作态度]等 3 个项目。第二因子“对于将来职业的认识”包含 [在打工中学到的经验可活用在将来的工作中][认为打工的经验对将来的工作有帮助]等 3 个项目。第三因子“日语能力的提高”包含 [日语有进步了][日语的敬语有了长进]等 3 个项目。第四因子“获得金钱”包含 [获得了生活费][减少了经济负担]2 个项目。第五因子“树立

交际网”包含 [结交了校外的朋友][扩展了人际关系]2 个项目。第六因子“对待学业的积极态度”包含 [变得更加努力学习专业知识][变得为了将来的工作更努力学习]2 个项目。其中，第三因子“日语能力的提高”的平均值为最高 ($M=3.779$; $SD=0.824$)。这说明，很多日语学校的中国留学生通过打工感觉到自己的日语能力有很大的进步。

表 3 打工收获的因子分析结果

	一	二	三	四	五	六	项目 平均值	项目 标准偏差	因子平均值 (标准偏差)
第一因子 学到日本人的工作态度 ($\alpha=.883$)									
学会了日本人勤恳的工作态度	.974	-.023	.017	.020	.000	-.049	3.254	1.035	3.269 (0.990)
学会了日本人的认真的工作态度	.812	-.051	.045	-.016	.119	.045	3.309	1.069	
学会了日本人对工作的强烈责任感	.632	.228	-.003	-.045	-.142	.072	3.250	1.189	
第二因子 对于将来职业的认识 ($\alpha=.810$)									
在打工中学到的经验可活用在将来的工作中	-.073	.943	-.124	-.006	.071	-.077	3.632	1.021	3.269 (0.973)
认为打工的经验对将来的工作有帮助	.171	.684	.094	.008	-.099	-.031	3.426	1.176	
对适合于自己将来的工作有了一定的认识	.082	.528	.034	.029	.171	.100	2.761	1.220	
第三因子 日语能力的提高 ($\alpha=.765$)									
日语有进步了	-.067	-.085	.893	.104	.007	.083	3.721	0.990	3.779 (0.824)
日语的敬语有了长进	-.049	.263	.734	-.074	-.047	.054	3.471	1.165	
学会了打工地方所使用的日语	.263	-.183	.518	.014	.061	-.169	4.147	0.815	
第四因子 获得金钱 ($\alpha=.856$)									
获得了生活费	.000	-.023	-.010	.907	.003	-.040	3.691	1.123	3.640 (1.018)
减少了经济负担	-.028	.034	.080	.833	-.007	-.011	3.588	1.054	
第五因子 树立交际网 ($\alpha=.869$)									
结交了校外的朋友	.031	-.092	-.005	-.012	.897	.097	3.382	1.107	3.382 (1.041)
扩展了人际联系	-.045	.197	.025	.010	.817	-.074	3.382	1.107	
第六因子 对待学业的积极态度 ($\alpha=.721$)									
变得更加努力学习专业知识	-.024	-.094	.087	-.147	.048	.834	3.353	1.019	3.338 (0.936)
变得为了将来的工作更努力学习	.079	.047	-.157	.218	-.019	.692	3.324	1.099	
因子相关行列	—	二	三	四	五	六			
一	—	.483	.530	.180	.460	.501			
二		—	.409	.295	.508	.561			
三			—	.338	.401	.363			
四				—	.219	.437			
五					—	.571			
六						—			

4.2.2 打工收获的 t 检验分析

为了分析打工的工作种类的不同和经验的有无，是否存在打工收获的差异，笔者进行了 t 检验分析（表 4）。结果表明，在便利店/超市等收银台的工作经验的有无，会影响到“对于将来职业的认识” ($t(65)=2.752, p<.01$)、“树立交际网” ($t(66)=2.696, p<.01$)、“对待学业的积极态度” ($t(65)=2.070, p<.05$)；在饮食店/快餐店等饮食业的工作经验的有无，不会影响到打工收获；在中小企业/商社等

事务的工作经验的有无，会影响到“学到日本人的工作态度”($t(65) = -2.119, p < .05$)、“对于将来职业的认识”($t(65) = -3.626, p < .01$)、“日语能力的提高”($t(66) = -2.449, p < .05$)、“树立交际网”($t(66) = -2.967, p < .01$)、“对待学业的积极态度”($t(66) = -2.990, p < .01$)；教汉语等语言教师经验的有无，不会影响到打工收获。

分析结果说明，有无在便利店/超市等收银台和在中小企业/商社等的事务工作经验，会影响到打工收获。具体为，没有在便利店/超市等收银台的工作经验的日语学校中国留学生，比有经验的学生，在“对于将来职业的认识”“树立交际网”“对待学业的积极态度”方面的收获更多。从这个结果我们可以想象得到，在便利店/超市等收银台的工作经验，给日语学校的中国留学生带来的收获不是很多。另外，在中小企业/商社等有事务工作经验的日语学校的中国留学生，比没有经验的学生，有关“学到日本人的工作态度”“对于将来职业的认识”“日语能力的提高”“树立交际网”“对待学业的积极态度”方面的收获更多。这说明，对于日语学校的中国留学生来说，在中小企业/商社等做事务的工作，更容易感觉得到通过打工所得到的收获。

表4 打工的工作种类·经验和打工收获的t检验分析结果

	便利店/超市等收银台的工作经验			饮食店/快餐店等饮食业的工作经验			中小企业/商社等的事务工作经验			教汉语等语言教师的工作经验		
	无(N=41)	有(N=27)	t值	无(N=33)	有(N=35)	t值	无(N=61)	有(N=7)	t值	无(N=66)	有(N=2)	t值
学到日本人的工作态度	3.433 (0.999)	3.025 (0.942)	$t(65)=-1.680, n.s.$	3.263 (1.063)	3.275 (0.930)	$t(65)=-0.049, n.s.$	3.183 (0.983)	4.000 (0.770)	$t(65)=-2.119, p < .05$	3.267 (1.004)	3.333 (0.471)	$t(65)=-0.093, n.s.$
对于将来职业的认识	3.525 (0.984)	2.889 (0.837)	$t(65)=-2.732, p < .01$	3.273 (0.948)	3.265 (1.011)	$t(65)=-0.033, n.s.$	3.133 (0.921)	4.429 (0.368)	$t(65)=-3.626, p < .01$	3.251 (0.979)	3.833 (0.707)	$t(65)=-0.831, n.s.$
日语能力的提高	3.882 (0.985)	3.654 (0.719)	$t(66)=-1.016, n.s.$	3.717 (0.791)	3.838 (0.861)	$t(66)=-0.602, n.s.$	3.700 (0.809)	4.476 (0.634)	$t(66)=-2.449, p < .05$	3.778 (0.836)	3.833 (0.236)	$t(66)=-0.093, n.s.$
获得金钱	3.685 (1.072)	3.556 (0.944)	$t(66)=-0.550, n.s.$	3.485 (1.100)	3.786 (0.926)	$t(66)=-1.223, n.s.$	3.656 (0.998)	3.500 (1.258)	$t(66)=-0.381, n.s.$	3.636 (1.032)	3.750 (0.354)	$t(66)=-0.154, n.s.$
树立交际网	3.646 (1.026)	2.982 (0.945)	$t(66)=-2.696, p < .01$	3.212 (1.212)	3.543 (0.835)	$t(66, 40)=-1.303, n.s.$	3.282 (1.015)	4.429 (0.607)	$t(66)=-2.967, p < .01$	3.394 (1.051)	3.000 (0.707)	$t(66)=-0.505, n.s.$
对待学业的积极态度	3.524 (0.798)	3.056 (1.068)	$t(66)=-2.070, p < .05$	3.273 (1.098)	3.400 (0.765)	$t(66, 81)=-0.552, n.s.$	3.230 (0.892)	4.286 (0.889)	$t(66)=-2.990, p < .01$	3.326 (0.947)	3.750 (0.354)	$t(66)=-0.629, n.s.$

五、总结

本研究以在日本上日语学校的中国留学生为研究对象，调查了他们的打工目的和打工收获，另外，还探讨了根据打工的工作种类的不同和经验的有无，在打工目的和打工收获方面是否存在差异。通过因子分析的方法，在打工目的一项中得到了，“跟日本社会和日本人交流”“经济理由”“心理上的满足”“消极的理由”四个因子。其中，为了跟日本社会和日本人交流而打工的日语学校的中国留学生最多，其

次是为了赚生活费、学费等。在打工收获一项中得到了“学到日本人的工作态度”“对于将来职业的认识”“日语能力的提高”“获得金钱”“树立交际网”“对待学业的积极态度”六个因子。其中，通过打工所得到的收获最多的是日语能力的提高，其次是通过打工减少了经济负担等金钱方面的收获。

通过 t 检验分析证明了，打工的工作种类的不同和经验的有无，在打工目的和打工收获上存在着差异。

第一，在便利店/超市等收银台有工作经验的日语学校的中国留学生，会觉得打工的经验不会有利于“对于将来职业的认识”“树立交际网”“对待学业的积极态度”。因为在便利店/超市等收银台的工作，跟日本人交流的机会很少，还有，在收银台的工作所用的日语也都是规定好的几个表达方式，所以日语学校的中国留学生通过这样的打工得到的收获很少。

第二，在饮食店/快餐店等饮食业的工作经验，不会影响到日语学校的中国留学生的打工目的和打工收获。

第三，在中小企业/商社等有事务方面的工作经验的日语学校中国留学生，会比没有经验的学生更加重视心理上的自我满足感和积极性。并且，有经验的学生，通过打工会更加容易感觉到“学到日本人的工作态度”“对于将来职业的认识”“日语能力的提高”“树立交际网”“对待学业的积极态度”等方面的收获。这说明，日语学校的中国留学生通过在中小企业、商社等做事务的工作，会得到很多方面的收获。日语学校的中国留学生，毕业日语学校之后，很多人继续在日本读大学或研究生院，而且读完大学或研究生院之后，在日本就职上班的学生也很多(法務省, 2018)。在中小企业、商社等打工，会让这些学生想象得到，自己将来在日本的公司上班时候的状况。换言之，这些学生容易把打工看成将来的正式工作的延长线，所以感觉得到很多打工收获。

第四，教汉语等语言教师的经验，会让日语学校的中国留学生更能体会到心理上的满足。教汉语等教课的经验，会带给这些学生自我肯定感，所以他们心理上的满足感较高。

如上所述，本研究证明了日语学校中国留学生的打工目的和打工收获，会根据打工的工作种类的不同和经验的有无，有所不同。尤其是，中小企业或商社等里的事务的工作经验，会给日语学校的中国留学生带来的收获比较多。日语学校等，有必要给中国留学生提供能在日本的企业、商社等打工的机会，在学期间让他们更多地了解日本社会的工作状况和日本人的工作态度等。

六、今后的课题

本研究的研究对象人数有限，不能把结果一般化。今后需要通过更大规模的调查研究来证明，日语学校的中国留学生的状况。另外，今后有必要对比日语学校的学生和大学或研究生院的学生的数据，来证明各自的特征。

参考文献

- 法務省「平成 29 年における留学生の日本企業等への就職状況について」
http://www.moj.go.jp/nyuukokukanri/kouhou/nyuukokukanri07_00177.html
(2018 年 12 月 12 日閲覧) 2018。
- 川喜田二郎『発想法 創造性開発のために』中央公論新社，1967。
- 黄美蘭「アルバイトの目的とアルバイトを通して得た肯定感：中国人女子私費留学生の場合」『お茶の水女子大学人文科学研究』2015，11，125-134。
- 黄美蘭「中国人男子私費留学生のアルバイト経験とキャリア意識」『お茶の水女子大学人文科学研究』2018，14，169-181。
- 小島祐子「学習リソースとしてのアルバイトー就学生を対象としてー」『桜美林国際学論集 Magis』2003，8，199-213。
- 日本学生支援機構「平成 27 年度私費外国人留学生生活実態調査」
https://www.jasso.go.jp/about/statistics/ryuj_chosa/h27.html (2018 年 8 月 22 日閲覧) 2017。
- 志甫啓「外国人留学生の受入れとアルバイトに関する近年の傾向について」『日本労働研究雑誌』2015，57(9)，98-115。
- 譚紅艷・渡邊勉・今野裕之「動機づけの自己決定性が在日中国人留学生・就学生の仕事満足感に及ぼす影響」『目白大学心理学研究』2009，5，117-123。
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)
International Migration Outlook, Paris: OECD Publisher. 2014。