

论教师引导学生自主学习与教学目标的实现

—以日语听力教学为例—

张晓东

(浙江工商大学日本语言文化学院)

【摘要】本文围绕日语听力教学目标实现这一主题，就教学中教师积极引导学生开展自主学习的必要性、问题点、具体方法和手段以及相关注意事项等，从认清教师角色和作用，活用网络资源，加强学习策略指导，重视分层教学和形成性评价等角度开展论述和探讨。笔者认为在当前教学实际情况下，结合教学目标的实现，教师应从学生主体出发，积极转变教学观念，借助先进的多媒体和网络教学技术手段，不断尝试新的方法，主动引导学生开展自主学习，唤醒其自主性意识，提升其自主学习能力，从而适应教学改革和新世纪人才培养需求。

【关键词】自主学习；网络；学习策略；分层教学；形成性评价

1. 引言

近年来，日语专业学生人数增加，动机多元化，就业竞争加剧，就业方向与所学专业不一致等现象日益突显，教学改革开始朝个性化学习、自主式学习方向发展。例如，《大学日语课程教学要求》（2008）在实施建议部分明确提出要“引导学生开展自主学习，充分利用现代化教学手段和网络资源”。

结合日语听力教学实践，目前常采用的“放录音，对答案，讲细节，再确认”的单调模式不仅提实际用于交际的听力能力有距离，一堂课下来，学生精神紧张，容易疲劳，学习自觉性、主动性得不到有效发挥。另外，于课堂听力教学周课时少和学生自觉性、主动性不强的实际情况，我们认为培养学生的自主学习能力，活用各种资源充分调动其利用课外时间进行听力练习，做到课外补强课内对提高学生日语水平和实现教学目标很重要。自主学习能力为其终身学习奠定了基础，符合当今社会不断吸收和更新知识结构的时代要求。

本文围绕日语听力教学目标实现这一主题，借鉴前人研究成果，就日语听力教学中教师积极主动引导学生开展自主学习的问题点、具体方法手段以及相关注意事项等从多个角度开展论述和探讨。

2. 自主学习的概念和问题点

关于自主学习的定义，石橋玲子（1996）、齋藤ひろみ（1998）、庞维国（2002）、钟勇，陈俊森（2010）等研究都有表述，概念大同小异，都重视学习者对自身学习的管理和责任。具体而言，包括自觉①设定学习目标；②确定学习内容（含教材）；③选择学习方法；④监控学习过程（含制定计划）；⑤评价学习结果等五个方面。

自主学习强调学生为主体，充分发挥其主观能动性，有利于培养发现分析解决问题的能力 and 创新精神。

然而，前人研究和教学实践都告诉我们，学生在进行自主学习时并非平顺无阻，关于自主学习的困难点和对策研究，郭茜（2004）、高吉利（2005）、孙雪琴，梁琨（2007）、钟勇，陈俊森（2010）等给出了很多启示。

高吉利（2005）中认为，由于中国人习惯于模仿和依赖既定的答案，不善于独立思考和解决问题，国内培养学生自主性更具挑战性。郭茜（2004）也有类似观点，认为有些学生或是习惯了教师的权威地位，或是嫌太辛苦，更愿意由教师手把手地牵引，直至最后通过课程考试。另外，郭文中还指出实际教学往往依据教学大纲，同一级别的各班统一教材、教学进度和考试，不太可能实现完全意义上的自主学习，只能是鼓励其在一定范围内掌控自己的学习。并强调动力和自信对培养学生的自主性很重要。孙雪琴，梁琨（2007）认为，大学之前的以“应试教育为主”的教育模式导致大学生自主学习的能力普遍较低，没有教师的引导，完全要学生自主学习等于放任自流。钟勇，陈俊森（2010）提出为迈出自主学习的第一步，首先要做的是充分发挥教师的引导作用来唤醒和提高学生的自主学习意识，然后再逐步把学习的主体转移到学生身上，最终培养出学习完全自主的学生。

综合上述研究成果，我们不难确定来自传统教学模式的影响某种程度上制约了学生自主学习能力的发挥。从自主意识提高到自主行为实践，教师有必要引导学生开展自主学习活动，在实现教学目标同时达到培养自主学习能力的目的。

3. 教师在自主学习中的角色和作用

以上，我们讨论了阻碍学生自主学习的成因，总结出教师应担负起责任，引导其开展自主学习的必要性。换句话说，自主学习对教师的角色和作用提出了新的要求。以下就该点展开论述。

对应上文提到的自主学习的五个方面，教师在引导学生开展自主学习的过程中，自身角色从以传授知识为主，转为以指导辅助为主，充当学生的引导者、支持者、促进者、（信息）提供者、组织者、释疑者。其具体作用可归纳为以下六点，即①帮助明确学习目标；②激发学习兴趣和鼓励学生自信；③指导和调整学习策略；④提供资源及活用资源的方法；⑤课堂内外活动的设计管理；⑥培养学生自我评估能力。

另据丁铭（2008）的研究结果，不同阶段教师角色也不应相同。初级阶段学生期待教师在激发学习兴趣，调整学习策略等多方面给予指导。而随着学习活动的深入，转为渴望在情感上的支持，期待更适合其水平和更具针对性的教材，且不希望被监督测试。这提示我们针对不同水平，不同年级的学生要相应调整教师自身的角色，而不是一成不变。

4. 教师引导自主学习的方法手段

在明确教师在引导学生自主学习过程中的角色和作用后,接下来将重点关注教学实践中具体可行的引导方法和手段,以下从①活用网络和多媒体资源;②加强学习策略指导;③重视分层教学和形成性评价三个方面,就如何扮演好教师的角色和起到应有的作用进行陈述。

4.1 活用网络和多媒体资源

随着互联网、多媒体的普及和广泛运用,人们已经适应并开始离不开它们。尤其是近年来互联网资源的日益全面丰富,日语学习网站,在线视频网站,搜索引擎等提供了大量便捷共享和及时更新的日语学习资源。网络和多媒体的应用确保了教学内容上的时代性、实用性,教学方法上有利于“教”向“学”的转变。教学手段上的网络化,多媒体化,符合现代年轻人的生活样式,便捷而易于接受。综合以上特点,笔者认为活用网络和多媒体资源非常适合引导学生开展自主学习活动。

引导学生利用网络开展自主学习活动形式多种多样,如利用搜索引擎查询信息,利用网络在线词典和翻译¹学习日语,开通博客练习日语写作,登录日语学习网站²阅读日语原文或中日双语对照文章,下载日语词汇、语法、会话、试题等学习资料,进入日语学习论坛讨论疑难问题交流学习心得等。下面就如何活用网络和多媒体资源,营造一个以学生为中心,师生互动,引导其开展自主学习的听力教学环境展开论述。

在初级阶段,学生日语基础和自主学习能力相对薄弱,期待教师在激发学习兴趣,调整学习策略等多方面给予指导。教师可利用网络工具,建立飞信、QQ、公共邮箱等联系方式进行课后答疑,不时介绍学习网站上有趣、实用的听力资源给学生。另一方面,作为作业练习还可把事先录制剪辑的不同难易度的音视频文件发送给学生,要求其在规定时间内,完成相应的听写,填空,预测下文,跟读,模仿语气语调等听说训练任务³,在下次课前或利用课上10分钟进行检查确认。

这种学习方式的特点是教师主导,便于管理和监控,学习材料针对性强,有一定灵活度,适合不同水平学生的需求,为唤醒和提高学生的自主学习意识,逐步培养自主学习能力打下基础。

进入中高年级阶段,学生有了一定的日语基础和自主学习能力,且有不希望被监督测试的特点。教师可引导其接触面向母语者的日文网站,把现有的语言能力运用到更近实际的日语环境中,通过主动选取和学习音视频,在锻炼听力技能的同时将所需的信息消化收到自己的知识体系中,实现完全自主的探索式学习,达到提高听力水平和培养自主学习能力的目的。具体而言,教师可利用日本主流媒体如NHK ニュース、テレ朝 NEWS、日テレ NEWS24 等在线新闻视频网站为学生设计视听教学方案,引导其开展自主学习。

举テレ朝 NEWS 在线新闻网站⁴为例,教师可在テレ朝 NEWS 网页上选取一段内容简单而有趣的新闻。第一步,让学生看视频新闻一到两遍,大致了解主题内容。

第二步,让学生阅读配套的文字新闻两到三遍,遇到生词,利用网络在线词典(课堂演示时可用电子辞典代替)查询意义用法。第三步,边对照文字新闻边进行跟读练习,掌握日语的节奏感,校正发音,巩固新学的词汇和表达。由于网站上的视频新闻都事先进行了社会、政治、经济、国际、体育、娱乐等板块分类,且有新闻标题提示,学生可以方便快捷地找到自己感兴趣的内容进行自主学习。

这种学习方式的优点是环境宽松,信息新鲜丰富,单个听力语料信息量不大,学生可以根据自己的兴趣偏好,不觉压力而又不失趣味地每天开展自主学习活动,在提高听力水平的同时,扩大了知识面,丰富了词汇,巩固了语法,可谓是一举多得。

众所周知,任何先进教学手段都不是万能的。笔者发现教师在引导学生的过程中需注意时常提醒和与之交流,尤其是低年级学生,一下子置身于网络资源海洋中,容易疲劳。而娱乐性太强的内容会使其忽视学习,久而久之变自主学习活动为单纯的娱乐行为。另外,网络信息和技术发展更新快,要求作为引导者和信息提供者的教师经常关注网络学习资源动态变化,不断提高自身网络应用能力。

4.2 加强学习策略指导

如前所述,教师在引导学生开展自主学习的过程中起到的六个作用之一便有指导和调整学生的学习策略。《大学日语课程教学要求》(2008)中指出“日语教学的任务之一是培养学生掌握有效地学习策略,使他们成为独立、自主、有效地学习者。”在教学实践中遇到学生咨询怎样提高日语学习效率,如何快速提升听力能力等有关学习策略和方法的问题是常事。对此,有一种回答就是“外语学习没有捷径可走,就是多读,多听,多说,多写”。然而,这样的回答并没有很好的起到指导和帮助学生调整学习策略的作用。

关于学习策略,根据《大学日语课程教学要求》(2008),主要包括:①记忆策略;②认知策略;③补偿策略;④元认知策略;⑤情感策略;⑥社交策略等。其中④元认知策略;⑤情感策略与教师引导学生自主学习密切相关。下面就元认知策略和情感策略进行介绍说明。

元认知策略的三个主要的功能是计划、监控和评估。具体包括设置学习目标,确定学习重点,制定学习计划,监控学习过程,检查和评价学习结果。指导学生制定学习计划,可以让其明确日语学习的重要性,弄清自己现阶段需要学什么,而不盲从他人。指导学生学会对自身学习情况进行监控,可让其逐步找到适合自己的学习方法,集中注意力,保持良好的学习状态。指导学生自评学习效果,可发现自己的优势和不足,调整学习进度和学习目标,增加学习自信。张彦君(2004)通过课堂上“元认知策略训练”和课后“签署学习者合约⁵”相结合的方法,训练学生的计划性,自我监控性和自我评估性,来培养学生的自主学习能力,并取得了一定的实证效果。

情感策略是指在学习过程中调控学习动机、兴趣、自信和意志等情感因素,具

体包括培养学习兴趣,调节焦躁心理,提高自信,自我激励,自我赏识和惩罚等。情感因素对语言学习效果有重要影响。根据克拉申提出的二语习得的情感过滤假说,积极的情感,如动机强烈、兴趣浓厚、有自信等会降低情感过滤,有利于输入语言的消化吸收。相反,消极的情绪如焦虑、烦躁、紧张、厌倦等则会提升情感过滤,不利于语言习得。所以,教师非常有必要指导和帮助学生清楚认识和控制自己的情绪,多鼓励多赏识,消解学生的消极情绪。

4.3 重视分层教学和形成性评价

近年来,大学不断扩招,学生入学时的水平不如以往,个体差异加大。笔者承担的大一视听说课程由2个一本班和3个三本班构成,一本班和三本班日语专业课各科成绩平均差距达10分以上。以往统一的教学目标、内容和测试已无法满足不同层次学生的需求。基于“因材施教,分类指导”的基本教育原则,学生层次不同,要求不同,目标和评价也应不同。为此,教师有必要重视分层教学和形成性评价,即从学生实际水平出发,确立教学目标分层,注重学习过程评价。其背后的关注个体差异,尊重个性发展和进步的理念有利于教师更准确地认识和把握每个学生,从而为有效地帮助学生激发学习兴趣,明确学习目标,调整学习策略,引导学生开展自主学习活动营造良好的教学环境。

重视分层教学具体可落实到教师的课堂提问、课后练习和个别辅导等环节。个别辅导时,对高层次的学生可提出稍高一点的要求,多提供学习资源,学习策略方法点到为止,少监管多放手。对低层次学生多鼓励多赏识,激发兴趣培养自信,配合学生做好计划和监控。作业练习设计在内容和数量上考虑不同层次学生的情况,可采取基础题和提高题组合的方式,给学生一定的自主选择权,潜移默化中唤醒学生的自主学习意识。

关于形成性评价,具体指教师对学生学习过程中的态度、情感、表现、成绩等方面的变化做出的发展性评价,它关注学生的学习过程,重视其在学习中的体验,帮助学生监控学习过程,增强自信。形成性评价的这些特点有助于培养学生的自主学习能力。

5. 小 结

以上,从认清教师角色和作用,活用网络 and 多媒体资源,加强学习策略指导,重视分层教学和形成性评价等多个角度对教师引导学生开展自主学习这一问题展开了探讨。正如前人研究中指出的那样,传统教学模式的影响制约了学习者自主学习能力的发挥。教学实践也让笔者深感从唤醒学生自主意识到有效践行自主学习活动,其进程任重道远,需要一线教师长期坚持不懈地努力。另外,关于培养学生自主学习能力,还有学生社团、外语角、竞赛活动等第二课堂活动的相关研究,本文未有涉及。对此,笔者会在今后的教学实践和研究中密切加以关注。

-
- 1 知名日语在线词典和翻译网站有 Yahoo, Excite, Goo 等, 收录了大辞林、大辞泉、類語辞書、日本大百科全書、デイリーコンサイス日中中日辞典等权威性辞典, 含前项一致、后项一致、精确匹配等多种检索模式和日语、日英、日中等多语种检索。
 - 2 国内知名人气日语学习网站有沪江日语, 咖啡日语, 和风日语, 贯通日语等。
 - 3 此处, 列举笔者在对一年级下学生的视听说教学实践所布置的一次任务: 1、(课堂上学习过的音频)听音频, 在作业本上听写下完整的会话后, 边想象场景边跟读, 模仿会话的语气语调。2(课堂未学内容)看视频, 完成附件“电话商务应答.txt”中的填空练习。3(针对学有余力的学生)看视频“採用電話(あねご)”, 学习日常实用表达, 运用预测策略预测剧情发展, 留意剧中人物会话的语气语调。
 - 4 参见 <http://www.tv-asahi.co.jp/ann/index.html>
 - 5 关于学习者合约, 张文中描述为“学习者与老师之间, 学习者与学习者之间的一个协议”, 其具体内容是 1) 要求每个学生首先找出自己在英语学习方面的不足或需求, 确定自己的长、短期目标。2) 按照合约的要求写出达到这一目标所需要的具体的时间、材料、方法。

参考文献

1. 蔡忠良 <基于建构主义理论下的高校多媒体日语听力教学模式探究> 《铜陵职业技术学院学报》 2010(2)
2. 窦芳霞 <职校英语分层次教学的理论与实践> 《辽宁教育行政学院学报》 2005(6)
3. 丁铭 <不同阶段的自主学习者对教师角色的期待> 《长春教育学院学报》 2008(2)
4. 高吉利 <国内学习者自主学研究述评> 《外语界》 2005(6)
5. 郭培超 <大学英语听力课分层次教学的研究> 《太原重型机械学院学报》 2001(4)
6. 郭茜 <利用形成性评价促进大学英语教学中学习者自主性的培养> 《西安外国语学院学报》 2004(2)
7. 教育部高等学校大学外语教学指导委员会日语组 <大学日语课程教学要求> 《高等教育出版社》 2008
8. 梁燕碧 <试论引导学生利用网络进行日语自主学习> 《吉林广播电视大学学报》 2009(3)
9. 马明蓉 <立体化大学英语听力教学环境的创建> 《常州工学院学报》(社科版) 2010(2)
10. 庞维国 <从自主学习的心理机制看自主学习能力培养的着力点> 《全球教育展望》 2002(5)
11. 石橋玲子他 「中級日本語学習者の自律的学習に向けての意識化の試み」 『言語文化と日本語教育』 1996(11)
12. 孙雪琴, 梁琨 <浅谈日语专业学生自主学习的培养> 《科技信息》 2007(19)
13. 吴泽琼 <建构主义理论指导下的大学英语听力教学> 《湖南文理学院学报》(社会科学版) 2007(2)
14. 夏玉娃 <论自主学习模式下日语教师的角色作用> 《职业教育研究》 2010(2)
15. 齋藤ひろみ 「自律的学習能力を養うために教師は何ができるか」 『言語文化と日本語教育』 1998(16)
16. 张彦君 <通过学习者训练培养学习者自主性的实验> 《外语界》 2004(1)
17. 钟勇, 陈俊森 <论日语学习者在自主学习中的主体性意识> 《日语学习与研究》 2010(4)