

# 日本学校教育中的欺凌问题的现状和展望

长岛明纯（创价大学）

吕晓彤（帝京科学大学）译

**【摘要】**在日本，人们渐渐认识到每所学校都可能发生欺凌现象。利用互联网进行的难以被发现的欺凌现象正在慢慢扩散，每个孩子成为欺凌现象的受害者或加害者的可能性都有所增加。在日本有这样一种倾向，随着年龄的增长，对于欺凌事件的旁观者会增多，而调停者减少。另外，日本的欺凌现象的特点是心理上的欺侮，与暴力行为相比，欺凌的内容发生了变化。针对欺凌问题的对策，对于日本社会的稳定与安全有着越发重要的意义。欺凌现象揭露了日本社会的弱点，渐渐变成了动摇其稳定与安全的导火索，与此同时，为生命尊严和异文化尊重等精神扎根日本提供了机会。

**【关键词】**欺凌；暴力；软弱；开发性对策

## 前 言

近年来，由于欺凌、逃学、自杀、暴力行为等问题日渐严重，加之遇到自然灾害等紧急事件时需要儿童学生进行的心理关怀，对于学生的指导工作变得更加复杂和尖锐。尤其是关于欺凌的问题，由欺凌引发的自杀或是学生袭击流浪汉的案件都被媒体进行了广泛的报道，得到了社会的高度关注。从前旷课也曾被视为新奇的现象，但现在，无论哪所学校都有这种情况发生，在日本已成为司空见惯的现象。

同理，就像平成 18 年（2006 年）文部科学省初等中等教育局长发布的名为《关于彻底消灭欺凌现象》的通知中所提出，“要充分认识到，欺凌现象可能会在任一所学校，任一个孩子身上发生”。社会全体都有必要认识到欺凌现象在任一所学校发生的可能性。本研究，以文部科学省及国立教育研究所的调查为参考，对日本欺凌问题的现状、特点以及展望进行探讨。

## 1 日本欺凌行为的定义

在《关于平成 18 年儿童学生的问题行为等学生指导问题的调查》之后，文部科学省对欺凌事件进行了重新定义，即“当儿童或学生，由于受到和自己有一定人际来往者心理及物理上的攻击，而感到精神痛苦”。也就是说，在个别行为是否构成欺凌行为的判定上，并不只看表面现象和形式，而是站在被欺辱学生的立场上来进行判断。

上文的定义中提到的“站在被欺辱学生的立场上”是指要重视被欺辱学生的心情，“和自己有一定人际来往者”是指不论校园内外，如同校、同级或同一活动小组的人，或是与该学生相关的朋友及集团，任何与该学生有一定关系的人。

还有，文中的“攻击”并不单指“被大伙排挤”或“在集团内被无视”等明显的情况，也包括了进行心理上的压迫以使对方痛苦。“物理性攻击”除了殴打，还包括勒索或藏匿财物等行为。另外，争吵等，没有被列入欺凌的范围。

## 2 欺凌现象的形成原因

根据国立教育研究所 2009 年的调查，进行欺凌的原因最多的是朋友之间积攒的苦恼。第二是孩子之间过度的竞争心理，第三位是因为心情不好或是愤怒。心理压力和感情处理的问题和欺凌现象产生的原因息息相关。学生指导提要中也提到，欺负人的冲动的产生原因有：①心理压力（通过攻击集体里的弱者来纾解过度的压力）；②对集体内异类的嫌恶感（凝聚性过高的学生集团中，对于不合标准的人具有嫌恶感和排挤意识）；③吃醋或嫉妒；④出于好玩或愚弄；⑤避免成为被欺负的对象。

当今的日本，在自动贩卖机或是便利店可以轻易买到想要的东西，每家每户的电视数量增多，不用忍耐自己不喜欢的节目。包括家庭生活在内，舒适便利的生活在不知不觉中剥夺了必须互相让步、忍耐的机会。随着高度信息社会的发展，日本的人际关系日渐稀薄，而且来自于人际交往的压力逐渐增加。所带来的结果就是，难以对与自己想法和感觉相左的人进行理解，对人际关系的承受力减弱，对他人进行妥协的沟通能力逐渐衰退。

日本特别活动学会 2013 年的报告书中指出，对以中小学生对为对象意识调查结果进行总结，日本的中小学生对具有为难的事情不是由自己而起而要归咎于他人，以及难以接受不同思想和兴趣的人这种倾向。这种以自我为中心，难以接受不同思想的现象不局限于孩子，在成人中也广泛存在。

日本的成人中也有人由于无法妥善处理自身的压力，而以弱者为目标进行发泄的事例，形成了严重的社会问题。例如职场里利用职权对部下进行欺压，被女性痛恨的性骚扰等行为，对老人或儿童进行虐待，对弱者进行隐蔽的阴损的欺侮。这样的成人社会，可能对学校中学习的孩子产生负面的引导，使其忽视规范意识，认为欺负人也没什么关系。正高信男表示监护人的观点影响到孩子，也许是欺凌现象出现的原因。例如，持有“强者就该支配弱者”“弱者应服从强者”“被打了就要打回去”“被打不还手太没用了”等观点的父母，会使孩子也向这方面发展。

### 3. 关于欺凌现象的现状及其问题

在文部科学省以日本的小学中学高中和特教学校的学生为对象进行的《关于平成 23 年度（2011）儿童学生的问题行动等学生指导问题的调查》中，大致了解一下关于欺凌的项目。

- ① 欺凌事件的认定件数为：小学 33124 件（较上年度减少 3785 件）、中学 30749 件（较上年度减少 2574 件）、高中 6020 件（较上年度减少 998 件）、特教学校 338 件（较上年度减少 42 件），合计为 70231 件（较上年度减少 7399 件）。
- ② 发生欺凌事件的学校有 14894 所（较上年度减少 1441 所）、占有所有学校的 38%（较上年度下降 3.3%）。
- ③ 在现在欺凌现象的情况下，得到解决的事件数比例为 80.2%（较上年度增加 1.2%）。
- ④ 发现欺凌事件的契机：“通过学校发起的问卷调查而发现”比例最高，占 28.3%（较上年度增加 2.0%）；“本人告发”占 23.4%（较上年度增加 0.4%）；“老师发现”占 18.1%（较上年度减少 1.7%）。
- ⑤ 受到欺凌的学生选择“与学校老师进行商量”的最多，有 69.5%（较上年度增加 0.2%）。
- ⑥ 利用电脑和手机进行的欺凌有 2,992 件（较上年度减少了 59 件），占已确认的件数的 4.3%（较上年度增加 0.4%）。
- ⑦ 全国中小学及高中报告中显示，学生的自杀人数比上年度增加 44 名，达到了 200 人，其中高中较上年度增加 45 人达到 157 人。小学校也增加 3 人达到了 4 人、中学减少 4 人，有 39 人自杀，从平成（89 年）后的大致 100 人逐渐发展、25 年以来首次超过 200 人。不过，将欺凌事件作为原因的话，包括 2011 年 10 月天津市四名中学 2 年级男生等四人、学生自杀的原因以动机不明居多，为 58%，这一数据与上年相同。

如上文所诉，认定的欺凌事件有约 7 万件，比前年减少了约 7 千件，是 2006 年实施新的调查方法以来最少的一年，而对于有效认定欺凌事件的问卷调查实施率比上年稍稍减少。而且，在各都道府县每千名儿童、学生中发生的件数，最大差别达 54 倍，由此可见该认定有可能并不充分。（各都道府县来看，最多为熊本有 32.9 件，最少佐贺 0.6 件）

从上述调查可知，随着在欺凌的形式上利用电脑和手机进行的欺凌的认定件数所占比例增加。随着情报信息的飞速普及，孩子们周围的家庭生活发生变化，“网络上的欺凌”等匿名性强，更加隐秘的新型欺侮现象正渐渐蔓延。

而且随着对欺凌行为的重视，学校也受到了许多指责，因此，学校在采取各种应对欺凌事件的对策同时，也要应对严厉的批评，社会各方希望学校不要使问题流于表面。

表面上看是在一起玩，而在鬼捉人游戏中一直让同一个孩子当鬼等巧妙的欺凌，或是将羞于将欺凌行为公开，也不想被父母担心的内向而温柔的人作为为目标而进行阴损的欺凌行为开始扩散。反复遭到这种巧妙而阴损的欺凌，被害人周围的人虽然会发现，但是由于害怕向父母或老师告发的话，下次自己就会变成受欺凌的目标，所以什么都不会说。多数的人会选择盲从，所谓“胳膊拧不过大腿”，日本成人社会的这种不良风气，也渗透进了孩子们的世界。由于各种因素重叠在一起，欺凌行为逐年地变得更加难以被发现和认定。像之前所说，文部科学省将定义改成只要被害人本人感到被欺负，即构成欺凌行为，也是以这种状况为背景。

在国立教育政策研究所 2004 至 2006 这三年间实施的《欺凌事件追踪调查》中显示，八成以上的学生表示自己有从受害者转变为加害者的经历。这个结果表明每个孩子都可能在受害者和加害者之间进行身份转换。而且《关于平成 23 年（2011 年）儿童学生的问题行动等学生指导问题的调查》中欺负现象的目前状况“已化解”的事件比例高达八成，但还是有两成事件没有解决，其实可能包括导致自杀的，阴损的欺凌事件。

#### 4. 日本欺凌现象的特点和展望

森田等人所作的调查结果显示，在日本和外国关于欺凌现象的调查中，日本发生欺凌事件的数量超过了英国、荷兰、挪威，被害人遭受反复且具有持续性欺凌的几率也是日本最高。另外，关于在受害人和加害人以外，即使见到了欺凌行为也不会采取行动的旁观者和会进行干预的保护者，在英国、荷兰等国家，高年级学生会减少旁观，增加调停和保护行为，而在日本情况相反，旁观者会随年级增高而增多，而调停者减少。

最近，日本特别活动学会在 2013 年对儿童学生进行的意识调查报告书中也提到，儿童学生认为比起小学生，中学生对欺凌问题更加不予关注态度消极，对欺负问题消极地自暴自弃进行逃避，不想从对方和其他人寻求帮助。这一结果同时也证明了森田等人的调查结果。

欺凌的受害者会一直记得自己信任的朋友和其它旁观者一样袖手旁观，感觉遭到了背叛。从而逐渐变得不信任朋友，老师，和其它任何人。而且，这种不信任感，会向欺凌进行转化和膨胀。

在日本，这样消极对待欺侮而招致的恶性循环，会诱发集体内针对个人的欺

侮事件，实际发生的时候，这种循环会反复出现，甚至逐步升级成主要原因。

正高氏表示在小集体中旁观者超过了一定数量时，欺凌事件的发生率会大幅提升，消灭欺凌行为的关键在于减少旁观者，而增加保护者。森田表示，欺凌事件多发生在经常一起玩的朋友之间其次就是偶尔玩在一起的朋友，考虑到欺侮行为变得隐蔽，任何人都可以随意发起，要解决这一问题，不止是要靠加害者和受害者这样的当事人，其所属集体也有必要维持良好关系且提高规范意识。

对于当前的欺凌事件发生的主要原因和防止的方法，河村表示“由近几年在学校发生的欺侮和旷课等的问题可以发现，学校和班级作为共同体（社区），没有有效发挥作用”、“战后以来持续存在的学校和班级的集团制度，应该就其存在方式进行根本性探讨，寻求以后更好的发展。”另外，森田洋司等人所作调查显示与外国的欺凌事件相比，日本的欺凌以并非身体上的攻击，而主要进行言语侮辱、排挤、孤立等心理伤害为特征。但是，身体上的伤害也日渐严重。

文部科学省《关于平成 23 年儿童学生的问题行为等学生指导问题的调查》的欺凌形式结构的项目中，关于心理的欺凌行为“冷嘲热讽、恶语相向，威胁，嫌弃”有 65%，“被排挤，在集体中被无视”有 19.6%占全部欺凌形式的较大比例，身体上的欺凌项目与上年进行比较，如“使人受轻伤，装作闹着玩的殴打或踢”在平成 22 年，分别占 20.2%和 22.3%。“严重伤害和装作闹着玩的殴打或踢”从 22 年度的 6.3%逐渐上升为 7.0%；“让人做讨厌的，或羞耻、危险的事，随意指使”所占比例从 22 年度 6.8%上升至 7.1%，暴力倾向渐渐增强。

另外，《关于平成 18 年度（2006）儿童学生的问题行为等学生指导问题的调查》中，“使人受轻伤，装作闹着玩的殴打或踢”有 18.2%，“严重伤害和装作闹着玩的殴打或踢”有 4.9%，“让人做讨厌的事，羞耻的事，危险的事，随意指使”有 5.4%。

日本也同别国一样，身体上的欺凌现象逐渐增多，这种趋势也许会使自杀率增高。人受到欺凌后会积累愤怒或仇恨等负面情绪，如果这些情绪向内发展，就有可能产生自杀这样的自罚行为，而向外发展的话，就会产生攻击性的他罚行为。森田是文部科学省的顾问，连任中央教育审议会初等和中等教育分部的委员，这次被任命为文部科学省的欺凌问题顾问，森田认为，迄今对于日本欺凌问题，以集体为出发点，难以维护社会安全和人心稳定。可以预见到，针对日本欺凌问题的对策，对于社会的安定安全也具有愈发重要的意义。

## 结 论

现在，日本政府正在聚集有识之士，重新提出了针对欺凌问题的综合对策，提出将该对策分为三大部分，即对受到欺凌者的治愈对策，防止欺凌事件发生的预防对策以及促进孩子更好成长的开发性对策。作为与此三大对策的相关政策，针对需要特殊教育孩子的对策是重要支柱。这些儿童学生由于需要特殊支援，极易成为欺负别人的人和被欺负的人。一方面这些孩子可能在受到攻击后不会反击，另一方面，他们也可能无缘故地去攻击他人，这是由于他们不会与对方妥协，也难以忍耐自己的冲动，不善于进行自我控制。这些受到攻击也不会反击的孩子，在欺负人的一方看来就是好欺负的人。而当这些孩子受到过欺负之后，下次就对寻找更加弱小的对象，用语言或行为攻击人家的短处。这种弱者的欺负行为，其形成原因可以解释为向更弱小的人宣泄自己被欺负的怨气和精神压力，但也有可能是通过欺负这种行为，向周围的人炫耀自己的强大。这样的炫耀是一种对自身弱点的保护。因为不想承认自己软弱，就去欺负更弱小的人。这样的儿童学生，即便再受到欺负，也会由于有了心理上的自我保护，而难以发现自己的弱点，而无法向他人进行寻求救助。像这样有特殊需求支援的学生的弱点，按理应该很难成为与他人交往的契机，但如今，弱点也成为了契机，使人与人的交往加深，有可能使之提高对社会或对旁人的信赖。在前年的东日本大地震中我和大学生们一起参加了重建家园志愿活动，从坚信人类的自豪感的受灾者身上得到了很大的勇气。深切地感受到了，人们是靠着相互的照顾生存下去的。在这最坏的情况下，深深感受到了人受到的伤害使人们的羁绊加深，正是人们的脆弱成为了自身强大力量喷薄的契机。

以这个观点推而广之，欺凌现象揭露了日本社会的弱点，渐渐变成了动摇其稳定与安全的导火索，与此同时，为生命尊严和异文化尊重等精神扎根日本提供了沃土。

## 参考文献

- 1) 文部科学省「《关于彻底消灭欺凌现象的方向》2006.
- 2) 文部科学省初等中等教育局儿童学生科 《关于平成18年儿童学生的行为等学生指导问题的调查》2006
- 3) 国立教育政策研究所 《欺凌问题追踪调查 2004-2006 Q&A》2009.

- 4) 文部科学省《学生指导提要》2010.
- 5) 日本特別活動学会「平成 24 年度文部科学省科学研究费补贴研究促进成果公开促进费研究成果公开发表 (B) 培养作为更好的社会人的人际交往能力—基于团体活动的观点的途径—」报告书 2013.
- 6) 正高信男《原谅欺凌行为的心理》岩波书店 1998.
- 7) 文部科学省初等中等教育局儿童学生科 《关于平成 23 年儿童学生的问题行为等学生指导问题的調査》2012
- 8) 森田洋司 主编《欺凌现象的国际比较研究 - 日本・英国・荷兰・挪威的调查分析 - 」金子书房 2001.
- 9) 森田洋司 《欺侮是什么》中央公论新社 2010.
- 10) 河村茂雄《在受灾重建中以普通学校教育和学生心理关怀并建为目标的建议》日本教育学会《教育学研究》79(4)2012.